

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных  
предметов № 2 г. Туймазы муниципального района Туймазинский район  
республики Башкортостан

Согласовано  
Совет обучающихся  
МАОУ СОШ №2 г. Туймазы  
Приказ №6 от 02.03.2020г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СОШ №2 г. Туймазы  
А.К. Ракчаев  
Приказ от 03.03.2020г. №85

Согласовано  
Совет родителей  
МАОУ СОШ №2 г. Туймазы  
Протокол № 2 от 02.03.2020г.

Согласовано  
Педагогический совет  
МАОУ СОШ №2 г. Туймазы  
Протокол №6 от 02.03.2020г

## ПОЛОЖЕНИЕ о Школьной службе медиации (примирения)

### 1. Общие положения

- 1.1. Школьная служба медиации (примирения) является социальной службой, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников школы, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в школе.
- 1.2. Служба медиации (примирения) является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон должны учитываться в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.
- 1.3. Служба медиации (примирения) является приоритетным способом реагирования, то есть сторонам конфликта предлагается в первую очередь обратиться в службу примирения, а при их отказе или невозможности решить конфликт путем переговоров и медиации школа может применить другие способы решения конфликта и/или меры воздействия.
- 1.4. Функции куратора школьной службы медиации (примирения) будут выполнять заместитель директора по воспитательной работе.
- 1.5. Служба медиации (примирения) осуществляет свою деятельность на основании: Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Семейного кодекса РФ, Федерального закона от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в Гааге, 1980, 1996, 2007годах, Федерального закона от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

## **2. Цели и задачи службы примирения**

2.1. Целями службы примирения являются:

2.1.1.распространение среди участников образовательной деятельности цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);  
2.1.2. помочь участникам образовательной деятельности в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

2.1.3. организация в школе не карательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2. Задачами службы примирения являются:

2.2.1. проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;

2.2.3.организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательной деятельности о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

## **3. Принципы деятельности службы примирения**

Деятельность службы примирения основана на следующих принципах:

3.1. Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие обучающихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе. Допускается направление сторон конфликта и их законных представителей на предварительную встречу с медиатором, после которой стороны могут участвовать или не участвовать в программе восстановительного разрешения конфликта и криминальной ситуации.

3.2. Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы примирения не разглашать полученные в процессе медиации сведения за исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи), подписанного ими. Также исключение составляет ставшая известная медиатору информация о готовящемся преступлении.

3.3. Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации). Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение. Если медиатор понимает, что не может сохранять нейтральность из-за личностных взаимоотношений с кем-либо из участников, он должен отказаться от медиации или передать ее другому медиатору.

## **4. Порядок формирования службы примирения**

4.1. В состав службы примирения могут входить обучающиеся 7-11 классов.

4.2. Родители (законные представители) дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

## **5. Порядок работы службы примирения**

5.1. Служба примирения может получать информацию о случаях конфликтного или криминального характера от педагогов, обучающихся, администрации школы, членов службы примирения, родителей (законных представителей).

5.2. Служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. При необходимости о принятом решении информируются должностные лица школы.

5.3. Медиация может проводиться в присутствии законных представителей, рассматриваемым отделом по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав или суде. Медиация (или другая восстановительная программа) не отменяет рассмотрения дела в комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав или суде, но ее

результаты и достигнутая договоренность может учитываться при вынесении решения по делу.

5.4. В случае если примирительная программа планируется, когда дело находится на этапе дознания, следствия или в суде, то о ее проведении ставится в известность администрация школы и родители (законные представители).

5.5. Переговоры с родителями (законными представителями) и должностными лицами проводит куратор службы примирения.

5.6. Медиатор вправе отказаться от проведения медиации или любой другой восстановительной программы на основании своих профессиональных стандартов, либо в случае недостаточной квалификации, или невозможности обеспечить безопасность процесса. В этом случае школа может использовать иные педагогические технологии.

5.7. В сложных ситуациях (как правило, если в ситуации есть материальный ущерб, среди участников есть взрослые или родители (законные представители), а также в случае криминальной ситуации) куратор службы примирения принимает участие в проводимой программе.

Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

5.8. В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

5.9. При необходимости служба примирения передает копию примирительного договора администрации школы.

5.10. Служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления.

5.11. При необходимости служба примирения информирует участников примирительной программы о возможностях других специалистов (социального педагога, психолога, специалистов учреждений социальной сферы, социально-психологических центров).

5.12. Деятельность службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

5.13. Куратор службы примирения обеспечивает мониторинг проведенных программ, проведение супервизий со школьниками-медиаторами на соответствие их деятельности принципам восстановительной медиации. Данные мониторинга передаются в Ассоциацию восстановительной медиации для обобщения и публикации статистических данных (без упоминания имен и фамилий участников программ).

5.14. Медиация и другие восстановительные практики не являются психологической процедурой и потому не требуют обязательного согласия со стороны родителей (законных представителей). Однако куратор старается по возможности информировать и привлекать родителей (законных представителей) в медиацию (а по указанным в пунктах 5.3 и 5.4 категориям дел участие родителей (законных представителей) или согласие на проведение медиации в их отсутствие является обязательным).

5.15. Служба примирения рекомендует участникам конфликта на время проведения процедуры медиации воздержаться от обращений в вышестоящие инстанции, средства массовой информации или судебные органы.

5.16. При необходимости служба примирения получает у сторон разрешение на обработку их персональных данных в соответствии с законом «О персональных данных» 152-ФЗ.

## **6. Организация деятельности службы примирения**

6.1. Службе примирения администрация школы предоставляет помещение для сборов и проведения примирительных программ, а также возможность использовать иные ресурсы

школы (оборудование, оргтехнику, канцелярские принадлежности, средства информации и другие).

6.2. Оплата работы куратора службы примирения может осуществляться из средств фонда оплаты труда школы или из иных источников.

6.3. Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов, по договору на возмездной или безвозмездной основе.

6.4. Должностные лица школы оказывают службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и обучающихся.

6.5 Служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами школы.

6.6 Администрация школы содействует службе примирения в организации взаимодействия с педагогами школы, а также социальными службами и другими организациями. Администрация поддерживает обращения педагогов и обучающихся в службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций.

6.7 В случае, если стороны согласились на примирительную встречу, то применение административных санкций в отношении данных участников конфликта приостанавливаются. Решение о необходимости возобновления административных действий принимается после получения информации о результатах работы службы примирения и достигнутых договоренностях сторон.

6.8. Администрация школы поддерживает участие куратора и медиаторов службы примирения в собраниях ассоциации (сообщества) медиаторов, супервизиях и в повышении их квалификации.

6.9. Не реже, чем один раз в полугодия проводятся совещания между администрацией и службой примирения по улучшению работы службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих.

6.10. В случае, если примирительная программа проводилась по факту, по которому возбуждено уголовное дело, администрация школы может ходатайствовать о приобщении к материалам дела примирительного договора, а также иных документов в качестве материалов, характеризующих личность обвиняемого, подтверждающих добровольное возмещение имущественного ущерба и иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему.

6.11. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в школе.

## **7. Заключительные положения**

Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения.

7.2. Изменения в настоящее положение вносятся директором школы по предложению службы примирения, Управляющего совета, педагогического совета, совета родителей и совета учащихся..

7.3. Вносимые изменения не должны противоречить «Стандартам восстановительной медиации».

## Журнал регистрации конфликтных ситуаций

Дата обращения	Участники конфликтной ситуации (ФИО, возраст)	Содержание конфликта	Медиатор (ФИО, класс, должность)	Содержание восстановительной работы	Результат работы

Приложение 2

Примирительный договор

Ф.И.О. первой стороны \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. второй стороны \_\_\_\_\_  
Содержание конфликта \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

1. Мы встретились, выслушали рассказы друг друга о конфликтной ситуации (как факты, так и чувства) и пришли к взаимному согласию, что несправедливость/правонарушение имело место
2. Мы обсудили конфликт и договорились следующим образом исправить произошедший между нами инцидент \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Восстановление справедливости. Мы договорились:  
\_\_\_\_\_

4. Намерения в будущем:  
\_\_\_\_\_

5. Мы понимаем, что невыполнение условий данного договора в первую очередь приведет к нарушению нашего согласия и может привести к дисциплинарным, административным и другим действиям в отношении нарушителя или родителей правонарушителя.

Подписи

Участник \_\_\_\_\_  
Родитель/Попечитель \_\_\_\_\_  
Ведущий \_\_\_\_\_

Участник \_\_\_\_\_  
Родитель/Попечитель \_\_\_\_\_  
Ведущий \_\_\_\_\_

Другие свидетели  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**ИГРЫ С ПОДРОСТКАМИ**  
*(Собрал Антон Коновалов)*

**НА ЗНАКОМСТВО**

**1. «Снежный ком»**

Группа встает в круг, и первый участник называет свое имя. Второй называет имя первого, а затем свое. Третий имя первого, второго и свое и т.д. Вместе с именем можно изобразить свой любимый жест, назвать свой любимый напиток, личностное качество (вариант: назвать качество, начинающееся на первую букву имени), хобби и т.п.

**2. «Собраться в группы по именам и хором прокричать свое имя».** (Задание для больших групп.) Люди с уникальными именами объединяются в одну группу и должны прокричать что-нибудь их объединяющее.

**3. «5 важных вещей».** Выполняется в парах. Пары расходятся на пять минут и молча жестами показывают друг другу пять самых важных для себя вещей. А затем пара жестами представляет друг друга кругу. Возможны варианты: пять самых страшных для меня вещей, самых неприятных и т.п.

**4. «Рассказать о себе в трех словах».**

**5. «Газетка».** Группа стоит в кругу. Ведущий в центре, у него в руках свернутая газета. Называется имя кого-то из круга, и ведущий пытается его осалить газеткой. Чтобы не быть осаленным, названный должен успеть быстро назвать имя кого-то еще, стоящего в кругу. Если человека осалили до того, как он назвал имя, он становится водящим.

Через некоторое время вводится дополнительное правило: бывший ведущий, как только встает в круг, должен быстро назвать какое-нибудь имя. А если он не успевает это сделать до того, как его осалит новый ведущий, он становится ведущим опять. В группе, в которой много малознакомых людей лучше, чтобы тот, чье имя назвали, поднимал руку, так как ведущий сначала может не ориентироваться в именах.

**6. «Представиться по-разному».** Каждый человек в кругу должен "представить себя": изобразить жест, сказать слово, прочитать стихотворение и т.п.

**7. «Мяч по кругу».** Все сидят в кругу. У первого игрока в руках мяч. Он называет чье-либо имя и кидает этому человеку мячик. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть ему мяч. Так до тех пор, пока не будет обойден весь круг, причем мяч должен побывать у каждого только один раз.

**8. «Построиться по именам в алфавитном порядке».**

Хорошо при первой встрече. С одинаковыми именами встают рядом, если первая буква имени совпадает (Анна, Александр, Анатолий), то строятся и по второй.

**9. «Нарисовать на листе бумаги что-то характеризующее художника».**

**10. «Сделать визитку, соответствующую своей личности».**

**11.** Группа встает в два круга - внешний и внутренний, лицом к лицу. Получившиеся пары в течение двух-трех минут знакомятся и рассказывают о себе, а затем внутренний круг смешается

вправо на одного человека. Цикл повторяется, пока не будет пройден весь круг. Можно использовать музыкальное сопровождение.

**12. «Карточки».** Группе раздаются карточки, разделенные на квадраты. В каждом квадрате написано какое-то качество человека. (Например: Я люблю петь. У меня есть собака. Мне грустно. И т.п.) Каждый должен найти людей с данными признаками и вписать их имена на свою карточку, чтобы оказались заполнены все клетки. В упражнение следует включать те качества, которые важны педагогу: интерес к профильной деятельности (я люблю театр), группы по увлечениям (я люблю читать фантастику), качества присущие только участнику, которого хочется "выиграть" в рамках упражнения (пишутся под конкретного человека).

13. Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами и водящий должен правильно назвать их по именам.

## ИГРЫ НА КОНТАКТНОСТЬ

1) **«Поздороваться носами».** За 1 минуту поздороваться с как можно большим количеством человек. Здороваться можно руками, носами, коленками и т. д.

2) **«Рисуем на ладошках».** Выполняется в парах. Ребята закрывают глаза, протягивают друг другу руки: один ладонями вверх, другой - вниз. Один представляет какой-то образ и пытается передать его второму, поглаживая его ладонями (например: море, ветер, двое под фонарем и т.д.). Затем пары меняются.

3) **«Молекулы».** Группа хаотично передвигается по помещению. Ведущий командует «Объединяемся в группы по 3 (затем 4, 5 и т.д.) человек». Остальные должны быстро объединиться, как было сказано, и крепко обняться в группах. Если после этого в играх нужно несколько микро-групп, то можно назвать сразу нужное число для объединения.

4) **«Салки-обнималки».** Игра типа салок, но с одним новым правилом: нельзя салить тех, кто стоит, крепко обнявшись. Обнявшись можно стоять не более 7 сек, но водящему «сторожить» нельзя.

5) **«Определи на ощупь».** Группа стоит в кругу. Нужно пройти и определить, у кого самые теплые руки (носы, уши...).

6) **«Остров – 1».** Группе сообщается, что они оказались на необитаемом острове. Вдруг на горизонте они увидели корабль. Это их последний шанс, поэтому нужно постараться любым способом привлечь к себе внимание. После этого можно спросить у группы - кто кого заметил. Этот человек загибает палец, а потом смотрят, у кого пальцев больше.

Эта игра на умение выделиться из толпы и сделать что-то оригинальное. Часто самым заметным становится не тот, кто больше всех шумит (все шумят), а наоборот, кто тихо сделал что-то неординарное.

7) **«Остров» – 2».** «Группе нужно уместиться на "острове" - куске ткани. Причем "вода поднимается" - т.е. размер острова уменьшается. Заступать за край ткани нельзя, поскольку вокруг плавают «акулы». Если свалились - начинают заново. Уменьшать можно пока группа не начнет организовываться (а не каждый думает только о себе), не поднимет кого-то на руки или на плечи, и подростки не будут крепко держать друг друга. Группу надо страховать.

**8) «Путаница».** Все встают в круг и протягивают вперед руки. Нужно схватиться своими руками за руки разных людей. Затем нужно распутаться. Можно усложнить задание, если

запретить разговаривать. На обсуждении путаницу можно сравнить с человеческими отношениями, которые кажутся запутанными, когда все между собой переплетены, но если всем к этому стремиться, то можно распутать.

9) «**Бесконечное кольцо**». Группа встает в круг и берется за руки. На руке у ведущего (стоит в кругу со всеми) висит веревочное кольцо. Не разрывая рук все должны пролезть сквозь него (по кругу) и вернуть кольцо обратно. Второе кольцо можно пустить в другую сторону. Сначала кажется невозможным, но на практике легко осуществимо: либо сверху пролезают в кольцо, либо сначала ногами. В кольца должен с трудом, но пролезать самый полный участник! Ведущий активизирует группу: поскольку самому человеку трудно пролезть в кольцо, то окружающие должны ему помочь.

Если разорвали руки - начинаем сначала.

10) «**Встать спиной друг к другу**». В парах: встать спиной друг к другу, облокотиться и присесть без помощи рук; встать лицом друг к другу и присесть. То же можно делать в группах по 5-7 человек.

11) «**Сесть друг другу на колени**». Задание на креативность: нужно всем сесть друг другу на колени. Группа сама придумывает решение.

Подсказка для педагога: для выполнения задания группа встает в круг, все поворачиваются боком в одну сторону, сужают круг и держат друг друга за талию. Круг должен быть ровным! Затем по команде (взрослого или кого-то из группы) одновременно (и не спеша) садится так, чтобы можно было расслабить ноги. Обычно получается со второго-третьего раза. Затем можно обойти кружок. Группу нужно страховывать!

12) В парах: **встать спинами друг другу**, "лечь" и расслабиться.

13) **Мешочек**. Группа встает кругом и, взяv друг друга под руки и протянув руки вперед, перебрасывает по кругу мешочек с горохом. Главное его не уронить т.к. в этом случае игра начинается с начала. Затем мешочек кидают через одного, потом через двоих. Игра направлена на то, чтобы подростки постояли в тесном кругу.

14) «**Белые вороны**». Ведущий впереди, вся группа на него смотрит. Задача - стать «белой вороной», то есть быть непохожим на других. Обычно начинается так: ведущий встает, все садятся, ведущий поднимает правую руку, все левую. Ведущий все усложняет действия, пока часть группы не поймет, что делать НАОБОРОТ - это тоже подчиняться «стае», а надо делать что-то свое (пойти рисовать, запеть песню и пр. и пр.) Только тогда становишься «белой вороной» (в хорошем смысле ☺). В конце следует обсуждение.

## **ИГРЫ НА КОМАНДНУЮ РАБОТУ.**

1. «**Енотовые круги –1**». Вся группа с завязанными глазами держится за большое веревочное кольцо. По команде нужно изобразить определенную фигуру - треугольник, квадрат и т.п.

2. «**Выйти по числу пальцев**». Группа встает в шеренгу. Ведущий называет число, не превышающее количества человек группы. Сразу же из группы должно выпрыгнуть количество людей, равное названному числу. Упражнение повторяется до результата, каждый раз с новым числом. Возникает ощущение умения понимать друг друга без слов.

3. «**Выкинуть на пальцах**». Всей группе на "раз-два-три" надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

4. Вся группа должна **одновременно прыгнуть** вперед не сговариваясь.

5. Группа по команде поднимает руки, затем без команды должна одновременно опустить их. То же можно делать со стульями: не сговариваясь молча вместе встать, обойти вокруг стула (синхронно) и одновременно сесть.

6. **«Посчитать до 18».** Группа должна по порядку посчитать до N (либо равное, либо большее числа участников), причем каждую цифру должен произносить только один человек. Договариваться, кто какое число произносит нельзя. Как только какое-то число произносят несколько человек одновременно или долго не произносит никто, счет начинается с начала. Факультативное правило: Каждый человек должен произнести хотя бы одно число.

7. Не разговаривая, сложить из стульев какую-то фигуру (например, букву "Ю"). Можно проводить на время.

8. **«Тарелочки по кругу».** «Тарелочки» вырезанные из резины /пенки расположены по кругу, их число равно числу участников. Нужно, не наступая на пол, всем одновременно пропрыгать круг с тарелочки на тарелочку.

Размеры тарелок подбираются так, чтобы на каждой помещался только один человек.

9. **«Узел».** Каждый из группы держится за веревку. Задача - завязать веревку в узел. Отпускать руки нельзя, можно только перемещать вдоль веревки (если кто-то отпускает руки, упражнение начинается сначала). Вариант - потом развязать завязавшийся узел с теми же правилами. Вариант - развязать узел, завязанный ведущим.

10. **С завязанными глазами молча построиться по росту.** На этом упражнении хорошо смотреть, кто лидирует в незнакомой ситуации.

11. **Молча построиться по Дням рождения (месяц и день).** Группе нельзя говорить, показывать на числа, рисовать их в воздухе, показывать числа на пальцах. Остальное можно ☺

Подсказка для группы: лучше сначала указывать месяц, а затем день.

Подсказка для педагога: можно хлопать, выступивать дату, показывать времена года и пр. В одной группе расположили по кругу 12 стульев, показали, где начало (промежуток), то есть январь. Затем все быстро распределились и уже выстроились по дням внутри месяцев. В общем, способов множество.

12. **«Тарелочки 2».** Группе дается несколько тарелочек (кружков, вырезанных из резины/пенки). Группа должна, не наступая на пол, переправиться по тарелочкам от одной линии до другой. Тарелочки они выкладывают сами. Условие: на каждой тарелочке должна постоянно находиться хотя бы одна нога, иначе тарелочка отбирается. Как всегда если заступили за край тарелочки - начинают сначала (тогда тарелочки они собирают выкладывают заново). Количество тарелочек определяется так, чтобы большими шагами, но можно было дойти.

То есть, группа вынуждена очень слаженно (иногда буквально под счет) переходить с одной тарелочки на другую. Если через одного завязать глаза, то группа будет вынуждена работать командой. Только надо напоминать, что ошибка человека шагнул мимо тарелочки) - это ошибка всей группы (тем более, если завязаны глаза). В конце проводится обсуждение. Время на упражнение в среднем 30-50 минут, но бывает и дольше.

**13. Муравьиная тропа.** Группа разбивается на две части и встает на длинную доску по обе стороны от середины. Задача - двум подгруппам поменяться местами. Если кто-то наступает на землю или касается земли, упражнение начинается с начала.

**14.** Вся группа стоит на коврике «плоту». Нужно перевернуть его на другую сторону. Если кто-то наступил на пол - упражнение начинается с начала.

**15. «Веревочка».** Веревочка натянута на уровне пояса самого высокого человека в группе. Задача - всем пройти над веревочкой, не задев ее. Если чем-то зацепились – начинают сначала. Примечание: чтобы шла групповая работа, следует либо ввести правило, что прыгать нельзя кроме первого и последнего, (а остальных надо бережно передавать), либо ввести "слепых" (завязав глаза), "немых" (запретив говорить) людей. Одним способом передавать не больше трех человек, потом находить новый способ переправы.

**16. « Осьминожка».** К кольцу привязаны длинные веревки, в кольцо кладется теннисный мячик. Задача - не уронив мячик, обнести его вокруг колонны, игрушки или другого препятствия, вынести в соседнюю комнату. Вариант: в большом кольце воздушный шарик.

**17. «Орехи».** Каждому человеку в группе дается грецкий орех. Нужно внимательно его осмотреть и запомнить. Затем орехи складываются в общую кучу и перемешиваются (для усложнения можно добавить еще орехов). Каждый должен найти свой орех. Более сложный вариант (или следующий этап упражнения) - то же самое, но с закрытыми глазами. Затем у каждого по кругу спрашивается, как он определил свой орех (кто-то по форме, цвету, звуку и пр.)

На обсуждении обычно говорится, что сначала все люди кажутся одинаковыми, а на самом деле очень сильно различаются.

И очень часто за жесткой, некрасивой оболочкой скрывается что-то нежное и ранимое.

И, наоборот, что-то внешне красивое и привлекательное может оказаться насквозь гнилым.

Часто дети не хотят расставаться со своими орехами, если есть возможность, можно им их подарить.

**18. «Кельтское колесо». Упражнение на разные типы лидерования и поиск своего места в группе.**

По легенде древних кельтов все люди делятся по сторонам света.

Люди с Севера - это люди действия. Лидеры, которые делают дело. Люди, которые идут к цели любыми путями, не оглядываясь на средства, их мало интересует атмосфера, которая царит вокруг.

Люди с Запада - это люди расписаний, расчетов, точности, дисциплины. Их часто обвиняют в бесчувственности.

Люди с Востока - это люди творчества. Много идей, но при этом они не занимаются их реализацией.

Люди с Юга - обеспечивают теплые отношения и комфорт в группе. Атмосфера в группе важнее поставленной цели, движения вперед.

По легенде Древних кельтов, для достижения гармонии в каждой группе, а также в каждом человеке должны присутствовать все стороны света, хотя какая-то обычно преобладает. Это и представляет собой замкнутое кельтское колесо.

Члены группы разделяются на подгруппы по своей предрасположенности по сторонам света. Если человек колеблется, ему предлагают выбрать сторону света, к которой он относит себя в настоящий момент.

*Этапы:*

1. 7-10 минут на подготовку. Каждая сторона света представляет себя, делает рекламу своих качеств1.
2. 5-7 минут на подготовку. Каждая группа по очереди рассказывает отрицательные стороны других частей света и выслушивает про свои негативные черты.
3. 3-5 минут на подготовку. Каждая группа отвечает на вопрос: почему она не может обойтись без других сторон света.
4. Группа рассматривает, как наилучшим образом организовать разделение обязанностей по людям соответствующих сторон света для решения общих задач. Если в группе не оказывается какой-то стороны света, то на выступлениях ее роль берет на себя ведущий, а внимание группы обращается на то, что из-за отсутствия этой стороны в группе возникнут определенные проблемы.

В конце у участников по кругу спрашивают, какая еще сторона света, кроме названной, в них доминирует. Если в группе выпала какая-то сторона (чаще всего Запад), людям назвавшим ее ее в группе.



Пронумеровано, проштамплено и  
закреплено печатью 12 лист

Директор МАОУ СОШ №2 г. Туймазы

Ракчаев А.К.

